

МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО. 10 КЛАСС

И. П. Иванова, учитель географии, СОШ № 22, п. Беркамит, Нерюнгринский р-н, Республика Саха

Адаптивная система обучения (АСО) рассматривается как способ обучения, который обеспечивает адаптацию к индивидуальным особенностям обучающихся. Адаптивный подход — это коллективно-деятельностный способ обучения в условиях взаимной адаптации учителя и учащихся, обеспечивающий:

- адаптацию учащихся к условиям обучения,
- адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся,
- формирование умения учиться коллективно,
- непрерывное управление всеми видами учебной деятельности учащихся.

В процессе организации адаптивной системы обучения ученики работают в режиме индивидуальной и групповой работы. Учитель в это время может работать индивидуально с отдельными учащимися по очереди (отключённый контроль).

Тема данного урока содержит большой объем информации, которая трудна в освоении и не всегда интересна ученику. Поэтому были подобраны такие формы работы, которые позволили избежать монотонности урока и включить в работу каждого ученика. Это доклады учеников, объяснение учителем нового материала с использованием программы Power Point, самостоятельная работа учащихся в вариационных парах.

Каждый ученик не только выслушивает, но и прорабатывает новый материал самостоятельно, что увеличивает возможность его запоминания, особенно если материал сложен или не интересен для ученика.

Планируемые результаты:

- **личностные:** развивать умения работать в команде;
- **метапредметные:** развивать умения составлять ЛОС (логические опорные схемы);
- **предметные:** закрепить представления о закономерностях развития мирового хозяйства на основе знаний по истории; сформировать понятия «мировое хозяйство», «международное географическое

разделение труда (МГРТ)», «международная экономическая интеграция», транснациональные корпорации (ТНК); ознакомить с причинами специализации стран мира, с ролью ТНК в экономике разных стран; дать представление о роли международного географического разделения труда в формировании мирового хозяйства.

Опорные знания и умения	Закономерности развития мирового хозяйства. Умение: составлять ЛОС
Планируемые знания	Этапы формирования мирового хозяйства, понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда (МГРТ)», «международная экономическая интеграция», транснациональные корпорации (ТНК), знание международных экономических интеграций
Планируемые умения	Показывать на карте международные экономические интеграции
Номенклатура	Политическая карта мира
Оборудование	Политическая карта мира, атласы, таблицы для 10 класса «Основные формы МГРТ», дополнительные главы к учебнику 10 кл. В. П. Максаковского
Домашнее задание	Тема 4, § 2. Повторить из курса 9 класса по учебнику В. Я. Рома § 13 и ответить на вопросы параграфа. Повторить § 35–37 «Инфраструктурный комплекс»

Литература

1. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. — М. : Просвещение, 2006.
2. Холина В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика: Учеб. для 10–11 кл. шк. с углубл. изучением географии. — М. : Просвещение, 2009.
3. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира: метод пособие: Кн. для учителя. — М. : Просвещение, 2009.
4. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Ч. I. — М. : Просвещение, 2009.
5. Максаковский В. П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы к учеб. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» : Пособ. для учащихся общеобразоват. учебн. заведений. — М. : Дрофа, 2009.



ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

1. Объяснить тему урока, цель, план изучения нового материала

Тема урока — «Мировое хозяйство».

Цель урока: сегодня на уроке мы закрепим представления о закономерностях развития мирового хозяйства и этапах его формирования; усвоим понятия «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда (МГРТ)», «международная экономическая интеграция», «транснациональные корпорации (ТНК)». Узнаем причины специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран; дадим представление о роли международного географического разделения труда в формировании мирового хозяйства; продолжим формировать умения работы в парах.

План изучения нового материала

1. Понятие о мировом хозяйстве.
2. Географическая «модель» мирового хозяйства.
3. Понятие о международном географическом разделении труда и его формах.
4. Отрасли международной специализации 1 — результат географического разделения труда.
5. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки.
6. Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК.
7. Россия и МГРТ.

2. Сообщить план работы на уроке

Первые четыре пункта изучаются учащимися самостоятельно, при работе в парах. По окончании работы школьники должны ответить на вопросы, написанные на доске (вопросы закрыты). Пункты 5–7 ученики изучают вместе, работая с сообщениями одноклассников. Все сообщения учащихся просматриваются заранее, и предварительно составляется план сообщения.

3. Записать домашнее задание

Тема 4, § 2. Повторить из курса 9 класса по учебнику В. Я. Рома § 13 и ответить на вопросы параграфа. Повторить § 35–37 «Инфраструктурный комплекс».

4. Объяснить, как работать в группах

Класс делится на группы. В каждой группе четыре человека. Ученики получают номера 1, 2, 3, 4. Каждому номеру соответствует пункт плана, который он должен изучить:

- № 1. Понятие о мировом хозяйстве.
- № 2. Географическая «модель» мирового хозяйства.
- № 3. Понятие о международном географическом разделении труда и его формах.

- № 4. Отрасли международной специализации — результат географического разделения труда.

Работая с текстом учебника, атласом, ученики составляют краткий план материала или схему его основных составляющих. После самостоятельной работы учащиеся рассказывают свой материал соседу и передают ему схему или план, чтобы уже он объяснял его материал своему соседу. Таким образом, каждый ученик объяснит свой материал один раз и объяснит каждый пункт плана, то есть материал своего соседа, используя его схемы.

II. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Работа в группах

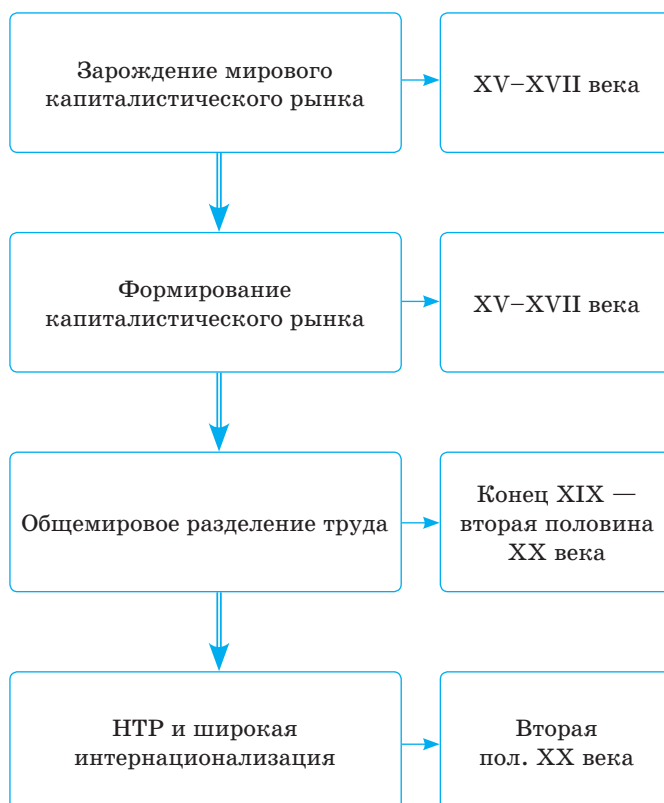
- Самостоятельное изучение материала по тексту учебника.
- Устная работа в группах.

На данном этапе очень важно рассчитать время. На самостоятельное изучение материала должно уйти примерно 10 минут, а на устную работу — 15. Возможное содержание опорных материалов учащихся:

1. Понятие о мировом хозяйстве

Ключевые слова определения: национальные хозяйства, всемирные экономические отношения.

Этапы формирования мирового хозяйства



Условия?

2. Географическая «модель» мирового хозяйства



3. Понятие о международном географическом разделении труда и его формах

Ключевые слова определения: результат развития, рост товарного производства и обмен.

Неизбежность МГРТ вытекает из того, что между территориями всегда существуют различия:

- В географическом положении.
- В природных условиях и ресурсах.
- В условиях социально-экономического развития.

МГРТ — выражается в специализации отдельных стран на производстве определённых видов продукции и услуг.

МГРТ — изменяется во времени.

Н. Н. Баранский

4. Отрасли международной специализации

Международная специализация — результат географического разделения труда.

«Лицо» страны.

Япония — производство автомобилей.

Канада — зерновое хозяйство.

III. КОНТРОЛЬ УСВОЕННЫХ ЗНАНИЙ

После того как работа в группах закончилась, учитель открывает вопросы и даёт минуту, чтобы ученики смогли сориентироваться на ответы.

1. Дать определение мирового хозяйства.
2. Какой характер имеет географическая «модель» мирового хозяйства?
3. Назовите одно из главных направлений совершенствования географической «модели» мирового хозяйства.

Дополнение учителя

Структура мирового хозяйства очень сложна. Главная проблема заключается не только в неравном соотношении между производственной

и непроемственной сферами, но и в разном уровне экономического развития стран.

Структура мирового хозяйства

Мировое хозяйство	
Производственная сфера — 1/3 ВВП	Непроизводственная сфера — 2/3 ВВП
<ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленность 2. Сельское хозяйство 3. Транспорт, связь 4. Строительство 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука, культура, образование, здравоохранение 2. Услуги <ol style="list-style-type: none"> А. Потребительские Б. Деловые (рекламные, финансовые, информационные, консультативные, инженерно-строительные и др.)

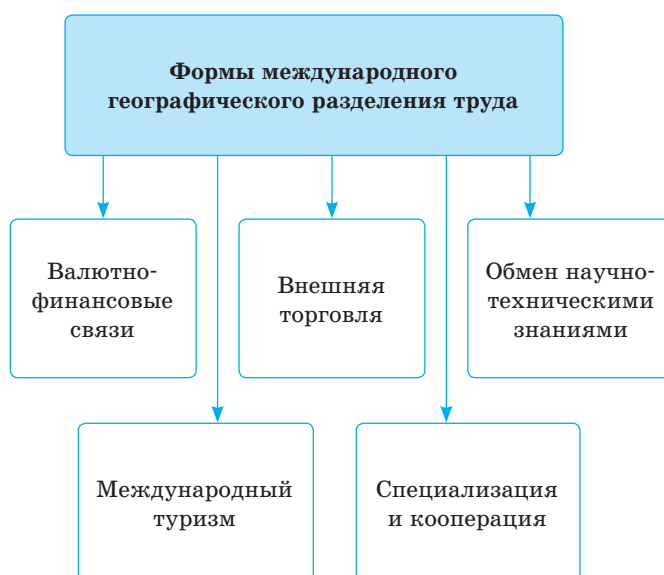
Но за последнее десятилетие темпы развития мирового хозяйства несколько замедлились. На этом фоне резко выделяются Китай и Юго-Восточная Азия, показывая одни из самых высоких темпов хозяйственного развития за всю историю человечества. Ежегодный прирост мирового производства в начале 90-х годов составил 2,8%, в Японии — 4,2%, в США — 2,5%, в Китае — более 10%.

Таким образом, на сегодняшний день мировое хозяйство включает хозяйства всех стран мира, различные по своим масштабам и уровню развития. Несмотря на то что хозяйства каждой отдельно взятой страны развиваются по своим законам, они не изолированы друг от друга и выступают как противоречивая, но целостная система.

4. Что является результатом географического разделения труда?

5. Что такое МГРТ?

Дополнение учителя





IV. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА УЧИТЕЛЕМ

Охватив все страны мира, мировое хозяйство и МГРТ растут уже не столько вширь, сколько вглубь. В результате углубления международной специализации возникла новая, высшая ступень МГРТ — международная экономическая интеграция.

Международная экономическая интеграция — процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, основанный на проведении ими согласованной международной политики.

Во второй половине XX века в региональной экономической интеграции стали складываться интегрированные региональные и отраслевые экономические группировки.

К числу наиболее важных, региональных относятся пять группировок.

Класс начинает работать в вариационных парах, но теперь в группе изучается материал не по учебнику, а по заранее подготовленному материалу каждым учеником:

1. Европейский Союз.
2. АСЕАН.
3. АТЭС.
4. НАФТА и ЛААИ.

После окончания работы совместно заполняется таблица.

Региональные и отраслевые интеграции

№	Название группировки	Состав группировки	Основная цель образования
I Региональные			
1	Европейский Союз		
2	АСЕАН		
3	АТЭС		
4	НАФТА		
5	ЛАИ		
II Отраслевые			
1	ОПЕК		

Примерное содержание сообщений

1. *Европейский Союз (ЕС) — в Европе, 15 стран: Франция, ФРГ, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Великобритания, Дания, Ирландия, Греция, Испания, Швеция, Финляндия, Австрия (на 1999 год).*

ЕС управляет целым рядом национальных органов. Законодательный орган — Европарламент, который выбирается населением 15 стран, он находится в городе Страсбурге. ЕС имеет свой флаг, гимн, единый паспорт.

Образован с целью создания общего рынка товаров ещё в 1957 году.

Страны ЕС производят 1/4 мирового ВВП, обеспечивают 1/3 мировой торговли. Благодаря интеграции сформировали единое экономическое пространство со свободным перемещением товаров, капиталов услуг, технологий, рабочей силы. С 1 января 1999 года в ЕС введена единая валюта — евро. Штаб-квартира — в Брюсселе.

2. *Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) в составе десяти стран данного региона: Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, Бруней, Вьетнам, Лаос, Мьянма, Камбоджа.*

Ассоциация образована в 1967 году пятью странами. Цели АСЕАН — провозглашение ускоренного экономического роста, социального прогресса и культурного развития стран-членов ассоциации.

ВВП стран АСЕАН — 500 млрд долларов; торговый оборот — 600 млрд долларов.

Штаб-квартира находится в Бангкоке и Джакарте.

3. *Организация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС), включающая 21 страну, в том числе и Россию с 1997 года.*

АТЭС была создана в 1989 году по инициативе Австралии. Сначала в неё входило 12 государств, но к 1998 году их стало 21.

В состав организации входят страны с самым различным уровнем социально-экономического развития: от США до Папуа — Новой Гвинеи.

Рабочим органом АТЭС служат десять постоянных рабочих групп: по торговле и инвестициям, промышленности, науке и технике; использованию людских ресурсов; сотрудничеству в области защиты морских ресурсов и рыболовству; туризму и др.

4. *Североамериканская ассоциация свободной торговли (НАФТА), в которую входят с 1988 года США и Канада, а с 1992 года — США, Канада, Мексика.*

В отличие от ЕС в этой организации нет никаких наднациональных органов, и по суммарному ВВП, и по суммарному населению она превосходит ЕС.

Ориентация на мексиканскую рабочую силу привела к тому, что вдоль всей «прозрачной» границы США и Мексики сформировались «двойные города», в которых разместилось более 150 предприятий экспортной ориентации, на которых занято 300 тыс. мексиканских рабочих.

5. *Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ) в Латинской Америке.*

Объединяет 11 стран региона: Аргентину, Боливию, Бразилию, Венесуэлу, Колумбию, Мексику, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

Главная цель — создание «общего рынка» стран-членов ассоциации.

Отраслевых экономических группировок много. Самая важная из них — Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК), объединяющая 11 стран: страны Персидского залива (Саудовская Аравия, Кувейт, Ирак, Катар, ОАЭ, Иран), Африки (Алжир, Ливия, Нигерия, Габон), Латинской Америки (Венесуэла) и Юго-Восточной Азии (Индонезия).

Организация создана в 1960 году. Для каждой из стран устанавливаются совершенно определённые квоты и размеры добычи.

Интернационализация хозяйственной жизни: ТНК

Процесс развития мирового хозяйства и углубления МГРТ влечёт за собой всё большую интернационализацию хозяйственной жизни. Решающую роль в этом процессе играют транснациональные корпорации.

Транснациональная корпорация — международная компания, в рамках которой объединяются многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства, расположенные в разных странах.

Общее число ТНК в середине 1990-х годов достигло 40 000, а число зарубежных филиалов — 250 000, но «делают погоду» 400–500 корпоративных мультимиллиардеров. На их долю приходилось свыше 1/3 мирового промышленного производства и мировой торговли, 4/5 всех патентов на новую технику и технологию. Главным средством экспансии ТНК остается финансовая деятельность, связанная с вывозом капитала.

В конце XX века оборот капитала каждой из десяти крупнейших монополий мира составил более 100 млрд долларов: «Мицубиси», «Мицуй», «Хитачи», «Сумитомо», «Ай-Би-Эм», «Таето» — Япония;

«Дженерал моторс», «Форд», «Эксон» — США; «Ройял-Датч-шелл» — Нидерланды-Англия.

В ФРТ находится 11 крупнейших корпораций: «Фольксваген», «Сименс», «Даймлер-Бенц», «Хёхст», «Байер», БАСФ, «Тиссен», «Маннесман», АЭГ, «Крупп», «Бош».

Академик Н. Н. Моисеев называет современное мировое хозяйство «миром ТНК».

Пример 1. «Дженерал-Моторс» — корпорация с годовой суммой прибыли 130 млрд долларов, что превышает ВВП Украины и Чехии; на 258 заводах трудятся 750 тысяч человек в Америке и Европе.

Пример 2. Нефтяная корпорация «Эсеон» осуществляет свои операции в ста странах мира.

Вывод. ТНК, используя различия в национальных законодательствах, совершала обходные маневры там, где нельзя было добиться своих целей в открытую: для этого маскировались филиалы под многонациональные предприятия, чтобы можно было уйти от ответственности и при этом чувствовать себя уверенно.

Об участии России в МГРТ рассказывает ученик, после того как заполнили таблицу.

Россия и МГРТ (примерное содержание сообщения ученика)

В последние десятилетия усилилась роль международных кооперационных связей, процессов создания совместных предприятий, международных производственных, информационных и иных комплексов.

Россия обязана в полном объёме учитывать эти реалии современного мирового хозяйства. Но до сих пор основными статьями российского экспорта остаются топливно-энергетические и сырьевые ресурсы. Крайне медленно развиваются международные кооперационные отношения с участием России, в том числе в рамках СНГ. Россия пока практически не принимает активных усилий по развёртыванию интеграционных процессов в Европе и Азии.

Кроме того, в России не оценивают особенности нового этапа в развитии системы МГРТ, на котором прогрессирующая переориентация на внутриотраслевую международную специализацию производства предполагает расширение международной научно-производственной кооперации.

Явно недостаточно внимания уделяют проблеме переориентации национальной экономики на современные мировые критерии эффективности производства, исследований, образования, на международные стандарты и мировые цены.

Стратегические акценты при разработке внешней экономической политики до сих пор находятся не в сфере производственной и научно-технической деятельности, а в области внешней торговли (в сфере обращения).

Первоочередная задача при определении стратегического внешнеэкономического курса — последовательное перенесение центра тяжести в соответствующих решениях на проблему интенсивного роста экспорт-ориентированного производства. Это необходимо не только для увеличения валютных доходов, но и для подлинной ориентации российской экономики на мировые критерии производительности труда, качества продукции, услуг, всех видов хозяйственной деятельности.

Для выполнения такой задачи обязательны взвешенная оценка конкурентоспособности российского производства, интенсивное развитие отечественных маркетинговых исследований; определение профиля эффективной экспертной специализации производства в регионах Российской Федерации и другие.

К актуальным задачам относятся также формирование региональных систем координации и информатизации в науке и образовании и обеспечение их взаимодействия с аналогичными центрами в Европе и Азии, в том числе с центрами информации в Японии, Китае, новых индустриальных стран. Не менее актуально создание региональных центров по изучению и распространению передового зарубежного опыта эколого-экономического регулирования, использование ресурсов энергии и сырья, организации науки, научно-исследовательских и конструкторских работ, образования и т. д.

В целом научный подход к условиям включения России в новую систему международного разделения труда требует следующей последовательности действий, отвечающей принципам стратегического управления:

- Определение структуры целей и возможностей их достижения.
- Стратегическое маркетинговое исследование внешней среды.
- Сравнительная оценка вариантов стратегии и выбор оптимального с учетом степени риска.
- Формирование стратегического курса с ранжированием задач стратегии по степени их приоритетности и срочности.
- Определение этапов развития внешнеэкономических связей и планирование организационных мероприятий.
- Разработка программ стратегических капитальных вложений.

V. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

Творческое задание: составить рассказ по рисунку 1.

Дать с его помощью словесное изложение понятия о мировом хозяйстве и его видах. Проследить и объяснить связи между отдельными частями этого понятия. Оценить ответы одноклассников.

VI. ПРОВЕРКА ОСВОЕННОСТИ УЧАЩИМИСЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Письменный диктант

1. Исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называется... (*мировое хозяйство*)
2. Главными условиями формирования мирового хозяйства являются... (*мировой рынок, мировой транспорт, машинная индустрия*)
3. Н. Н. Баранский ввёл термин... (*МГРТ*)
4. МГРТ выражается в специализации стран на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем... (*обмене ими*)
5. «Лицо» страны определяют... (*отрасли специализации*)
6. Объединение стран называют... (*интеграцией стран*)
7. Страны зарубежной Европы входят в экономическую группировку... (*ЕС*)
8. Организация стран — экспортёров нефти называется... (*ОПЕК*)
9. Североамериканская ассоциация свободной торговли... (*НАФТА*)
10. Россия является членом группировки... (*АТЭС*)

Работы учащихся оцениваются, оценка в журнал ставится по их желанию.

